# Charakteristika vzdělávacího programu

**Vzdělávací cíle a záměry:**  **Motto: ,,Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nech mne to udělat a já to pochopím.“**

**Hlavní cíle /záměry/  našeho vzdělávacího programu jsou:**

a**/ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání**

b/ **osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**

c**/ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná** **osobnost působící na své okolí.**

Snažíme se, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života a vzdělávání. Probouzením aktivního zájmu a chutě dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vedeme děti k samostatnosti a uvědomění si co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Název ŠVP je  „**OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“**

Hlavním smyslem a cílem je  učit děti vnímat svět kolem nás. Seznamovat je s přírodou, ročním obdobím, lidmi s jejich zvyky a tradicemi, zvířaty a péčí o ně a s technikou, která nás obklopuje. Pro školní rok 2021/22 je podtéma  „ **Kolíne, Kolíne stojíš v pěkné rovině**“, které se prolíná celým rokem i  ve společně organizovaných akcích. Vzdělávání je rozděleno do deseti bloků, na každý měsíc jeden blok. Specifické cíle jsou vybírány z pěti oblastí RVP PV – dítě a jeho tělo, dítě a psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost a dítě a svět.

**Charakteristika vzdělávacího programu**

Vedeme děti k různorodým aktivitám tak, aby byly schopné tvořivě uplatňovat vlastní zkušenosti v běžném životě, motivovat děti pro budoucnost (být aktivní, tvořivý, mít zájem se vzdělávat, jednat odpovědně, uplatňovat emoční inteligenci, respektovat sebe i své okolí, umět spolupracovat i participovat, vnímat rozmanitosti, být iniciativní, předvídat následky svého chování, hledat nová řešení, být kreativní). Motivujeme děti ke sportovním aktivitám podporujícím jejich fyzickou pohodu, zlepšení  tělesné zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury. Vedeme děti  ke zdravým životním návykům a postojům. Zprostředkujeme dětem užší kontakt s přírodou, realizujeme polodenní i celodenní výlety do přírody. Využíváme co nejvíce přímých vzdělávacích podnětů (návštěvy divadel, kulturních akcí, ekologických center, výlety do přírody, vycházky po okolí, poznávání významných památek a míst v Kolíně). Využíváme ICT technologií pro zvyšování efektivity vzdělávacího procesu, učit děti znát a používat nové technologie na úrovni věku. Vytváříme společně s dětmi bezpečné školní klima, předcházíme tak negativním sociálním jevům. Poskytujeme dětem logopedickou prevenci.

**Formy a metody práce:**

Využíváme prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme jim dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastních plánů. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. V předškolním vzdělávání je v dostatečné míře uplatňováno situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl. Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Ve vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoliv tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Úkolován je učitel – jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem. Je uplatňován integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence. Při tomto způsobu práce jsou pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky využívány metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik), kdy jsou zaměřeny na práci s předškolním dítětem a odpovídají psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání.

# Vzdělávací obsah

## Principy a metody vzdělávání

K dosažení těchto cílů využíváme tyto **principy a metody práce:**

* prožitkové učení hrou nebo různými činnostmi dětí **–** přímé zážitky dětí, podporující jeho zvídavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a dovedností
* situačním učením **–** využití situací, které přináší běžný denní život.
* spontánní sociální učení **–** princip přirozené nápodoby.
* spontánní a řízené aktivity **–** spontánní převládají
* didaktická cílená činnost, která je motivovaná
* komunikativní kruh
* řízené individuální a skupinové činnosti

## Třídní vzdělávací program

Integrované bloky jsou v ŠVP rozpracovány do témat tak, aby umožňoval tvůrčí rozpracování  v třídních vzdělávacích programech, které učitelky tvoří vždy pro svoji třídu. Tématické části podtémat jsou naplňovány dílčími cíli  z pěti oblastí RVP PV - biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální. Zastoupení oblastí v tématické části podtématu by mělo být rovnoměrné. Plánování vychází ze znalosti dětí, vyhodnocení předchozí etapy, podmínek třídy a zaměření učitelek. Písemná forma třídního vzdělávacího programu je plně v kompetenci třídních učitelek. Při jeho tvorbě spolupracují učitelky v co největší míře i s rodiči a dětmi.

## Uspořádání témat ŠVP

Uspořádání témat ŠVP je rozděleno do 10 témat - po měsících.

1. Jdeme do školy.

2. Sklízíme plody podzimu

3. Když padá listí

4. Vánoční čas

5. Zima, zima, zimička

6. Co děláme celý rok

7. Jaro ťuká

8. Mláďata

9. Když všechno kvete

10. Děti a naše zem